

03 + 0 / 19.02.202

**BAREM**  
**VARIANTA 1**  
**MEDIATOR ȘCOLAR**

**Subiect 1 – 20 puncte**

Planul individualizat de protecție este documentul prin care se realizează planificarea serviciilor, prestațiilor și a măsurilor de protecție specială a copilului, pe baza evaluării psihosociale a acestuia și a familiei sale, în vederea integrării copilului care a fost separat de familia sa într-un mediu familial stabil permanent, în cel mai scurt timp posibil.

**Subiect 2 – 20 puncte**

- a) dificultăți în a atrage elevii în sistemul de educație concretizat în grad ridicat de nescolarizare;
- b) incapacitatea de a menține elevii în sistemul de educație concretizat în grad ridicat de abandon școlar;
- c) incapacitatea de a atrage și a menține profesori calificați în școlile în care se manifestă segregarea școlară, fapt care afectează calitatea educației;
- d) incapacitatea de a pregăti elevii la standardele necesare pentru tranziția lor către cicluri superioare de studii;
- e) menținerea prejudecăților și stereotipurilor, deopotrivă la nivelul populației majoritare și la cel al grupurilor vulnerabile la segregare școlară;
- f) contribuția la formarea unor reprezentări negative privind capacitatea școlii de a genera progres social și echitate;
- g) rezultate școlare mai slabe ale elevilor care învață în contexte segregate în comparație cu rezultatele elevilor care învață în contexte incluzive;
- h) scăderea solidarității și coeziunii sociale în societatea românească.

**Subiect 3 – 20 puncte**

Scopul activității CJRAE/CMBRAE îl constituie oferirea, coordonarea, monitorizarea și evaluarea de servicii educaționale specifice acordate antepreșcolărilor, preșcolărilor, elevilor, cadrelor didactice, părinților, personalului angajat în unitățile de învățământ și membrilor comunității locale, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens, în colaborare cu unitățile și instituțiile de învățământ preuniversitar, alți parteneri.

**Subiect 4 – 20 puncte**

- a) facilitează dialogul școală-familie-comunitate;
- b) contribuie la menținerea și dezvoltarea încrederii și a respectului față de școală în comunitate și a respectului școlii față de comunitate;

- c) monitorizează copiii de vârstă preșcolară din comunitate care nu sunt înscriși la grădiniță și sprijină familia/suștinătorii legali ai copilului în demersurile necesare pentru înscrierea acestora în învățământul preșcolar;
- d) monitorizează copiii de vârstă școlară din circumscripția școlară care nu au fost înscriși niciodată la școală, propunând conducerii școlii soluții optime pentru recuperarea lor și facilitând accesul acestora la programele alternative de învățământ (înscrierea în învățământul de masă la cursuri de zi sau la cursuri cu frecvență redusă, includerea în Programul "A doua șansă" etc.);
- e) alte tipuri de intervenții care sunt în relație cu aria consilierii școlare care țin de mediatorul școlar pentru eliminarea cauzelor care generează și mențin starea de sărăcie și excluziune socială.

**Subiect 5 – 20 puncte ( 5 x 4 puncte fiecare)**

- a) colaborarea - dezvoltarea parteneriatelor educationale cu familia, comunitatea, mediul universitar, cu mediul de afaceri, in vederea parcurgerii traseului educational de catre beneficiarul primar;
- b) diversitatea - respectarea si valorizarea diferitelor perspective culturale, etnice, religioase, a sensibilitatii si a empatiei, alaturi de intarirea si pozitivarea imaginii de sine individuale si colective;
- c) excelenta - atingerea celui mai inalt potential in educatia si formarea profesionala care vizeaza domeniile de competente ale elevului, competenta profesionala a personalului didactic de predare/personalului de conducere, de indrumare si control din invatamant;
- d) echitatea - respectarea dreptului fiecarui beneficiar primar de a avea sanse egale de acces, de participare la educatie si de atingere a potentialului sau optim, asigurarea accesului si participarii la educatie a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultatile acestora si in acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;
- e) incluziunea - asigurarea accesului si participarii la educatie a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultatile acestora si in acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;
- f) integritatea - asigurarea de repere valorice in educatie: onestitate, responsabilitate, atitudine etica;
- g) profesionalismul - mentinerea de standarde ridicate atat in furnizarea actului educational pentru beneficiarii primari ai sistemului de invatamant preuniversitar, cat si in formarea initiala si continua a personalului din invatamantul preuniversitar;
- h) respectul - adoptarea unor atitudini si comportamente de relationare adecvate si pozitive fata de toate persoanele implicate in procesul educational, fata de institutii, mediul inconjurator si societate in ansamblu;
- i) responsabilitatea - asumarea constienta a indatoririlor pentru comportamentul si actiunile proprii, la nivelul tuturor actorilor implicati in procesul educational.

**Președinte: IANOȘI LOREDANA**

**Membrii: FAUR SIMONA**

**BOLBOS EMILIA**